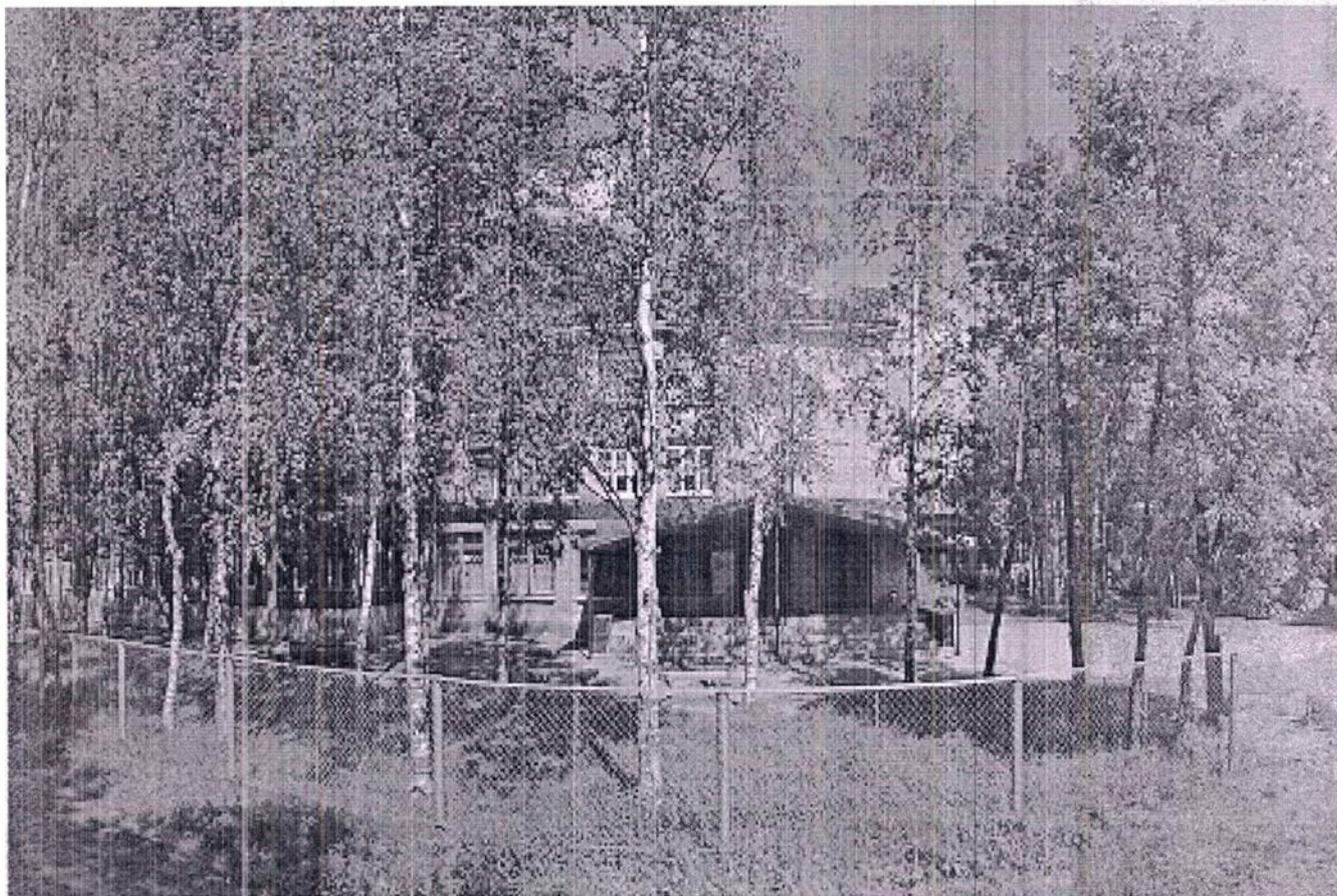


Утверждаю:

Директор школы

И. Г. Михайличенко

Приказ №87 от 01.09.2023 г.



**Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Осташкова Тверской области
за 2022-2023 учебный год.**

г. Осташков
2023

I. Общая характеристика учреждения.

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Школа является базовой на основании приказа Департамента образования № 1241 от 27.12.2005 г.

Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности №58/21-69 от 24.11.2021 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 69А01 № 0000409 от 11.06.2015 г., программу развития на 2021-2025 г., учебный план, план работы с учреждениями, входящими в образовательный округ.

В 2022-2023 учебном году в школе было 38 класса комплекта, в том числе общеобразовательных – 29 классов, коррекционные классы 8 вида (с 1-9 классы) – 9 классов.

Численность обучающихся - 712 человек.

II. Особенности образовательного процесса.

Школа работает по адаптивной модели. Это образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые дети и дети с обычными способностями, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (коррекционно-развивающие классы).

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года)
- основное общее образование (срок обучения 5 лет)
- среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и п.2.17 Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-9 классов. Продолжительность каникул - 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в две смены. Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков - 40 мин. С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит динамическую паузу. Перемены длятся 10 минут. Между сменами - перемена 15 минут. Средняя наполняемость классов - 25 человек.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.

Во второй половине дня для обучающихся в начальной школе организована работа 2 групп продленного дня для учащихся первых и вторых классов. В группах осуществляется реализация программ внеурочной деятельности предусмотренных ФГОС.

Занятия по предметам коррекционно-развивающей, адаптационной области, занятия кружков проводятся во второй половине дня.

Учебный год в соответствии с Уставом школы делится на триместры, по итогам которых выставляются отметки. Аттестация учащихся проходит по триместрам в форме контрольных работ и зачетов. Промежуточная аттестация учащихся – в конце учебного года. В 9-х, 11-х классах - итоговая аттестация учащихся - экзамены за курс основного (среднего) общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ГВЭ.

Принятый в 2013 году Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит новые задачи перед всей образовательной системой России в целом. Глобальные задачи, стоящие в целом перед российским обществом, нашли отражение и в задачах, поставленных перед нашим образовательным учреждением.

За прошедший учебный 2022-2023 учебный год педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Совершенствовал систему оценки качества образования, спроектировать учет индивидуальных образовательных результатов, всех образовательных эффектов и достижений через систему мониторинга и портфолио.

2. Создавали воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициатив, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Совершенствовали методы работы со слабоуспевающими учащимися.

4. Повышали качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.

5. Повышали качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых ФГОС второго поколения, совершенствовать педагогическое мастерство.

6. Педагоги организовывали более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

7. Создавали условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в период аттестации и межаттестационный период.

8. Развивали социальную поддержку и защиту детей, сохраняли и укрепляли их здоровье и безопасность.

9. Совершенствовали форму и методы работы с родителями: информирование, консультирование.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС»** и направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, создать необходимые условия для реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Организовать работу над методической темой школы **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС»**

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержку одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Итоги методической работы

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно - воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив (70 % учителей первой и высшей категорий), способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая деятельность;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой, внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов

1. Курсовая подготовка

В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя.

Наряду с традиционными квалификационными курсами существенную долю занимают квалификационные модульные курсы, а также – разнообразные проблемно - тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские.

Одна из популярных форм повышения квалификации - накопительная система, при которой учитель, выбирая необходимые ему модули, сам конструирует индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня квалификации и профессиональных потребностей, выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Информатизация образования, безусловно, увеличила наши возможности. Сегодня учитель может повысить уровень квалификации в рамках модульно - накопительной системы с использованием дистанционных образовательных технологий по одной из предложенных для обучения схем.

Курсы повышения квалификации, подтвержденные удостоверениями

	количество
1. Профессиональная деятельность учителя по преподаваемым дисциплинам в условиях обновленных ФГОС ООО -	30
2. "Профессиональная деятельность учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО -	8
3. "Формирование функциональной	

грамотности обучающихся в начальной школе" -	2
4. "Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи" -	1
5. "Правила оказания первой помощи пострадавшим" -	3
6. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями"-	2
7. "Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты" -	1
8. "Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы" -	1
9. "Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки" -	1
10. "Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки" -	1
11. Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС" -	1
12. "Активные методы обучения на уроках ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО" -	1
13. "Методическое сопровождение учителей начальных классов"-	2
14. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» -	4
15. «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» -	30
16. «Точки роста: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики» -	4
17. «Цифровые средства обучения в работе педагога» -	1

Итого: 93 обучившихся

2. *Аттестация педагогических работников*

Выполнен план аттестации педагогических работников школы на 100%.

- Антоненко Игорь Иванович — высшая категория
- Белоусова Наталья Николаевна — высшая категория
- Васильева Ольга Юрьевна — высшая категория
- Гаголина Регина Сергеевна — 1 категория
- Якунина Светлана Викторовна — 1 категория

3. *Работа в участии экспертных групп по аттестации педагогических работников:*

Ширшикова Е. Н., Мячкова Е.А., Федорова О. А., Васильева О. Ю.

4. *Работа Школы молодого учителя и наставничество*

План наставничества и Школы молодого педагога выполнен полностью.

Молодые специалисты: Петрова Наталья Анатольевна, Якунина Яна Алексеевна, Фунтикова Анна Алексеевна, Петрова Алена Михайловна.

Наставники: Васильева Ольга Юрьевна, Мячкова Елена Алексеевна, Туманова Елена Вячеславовна, Цыганова Светлана Викторовна.

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста (июнь - 2023)

Наставниками отмечено:

1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя;
2. Владение в достаточной степени: излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность; умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций, владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности; умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности.
3. Испытывают затруднения: при анализе и самоанализе результатов деятельности, творческой организации работы, владении различными методами и технологиями обучения.

Выводы и рекомендации:

- успешно организована консультационная работа с молодыми специалистами,
- своевременно оказывается помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства,
- оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы,
- в будущем году уделить больше внимания работе по самообразованию.

5. *Методические советы, семинары, недели, работа в экспертных группах*

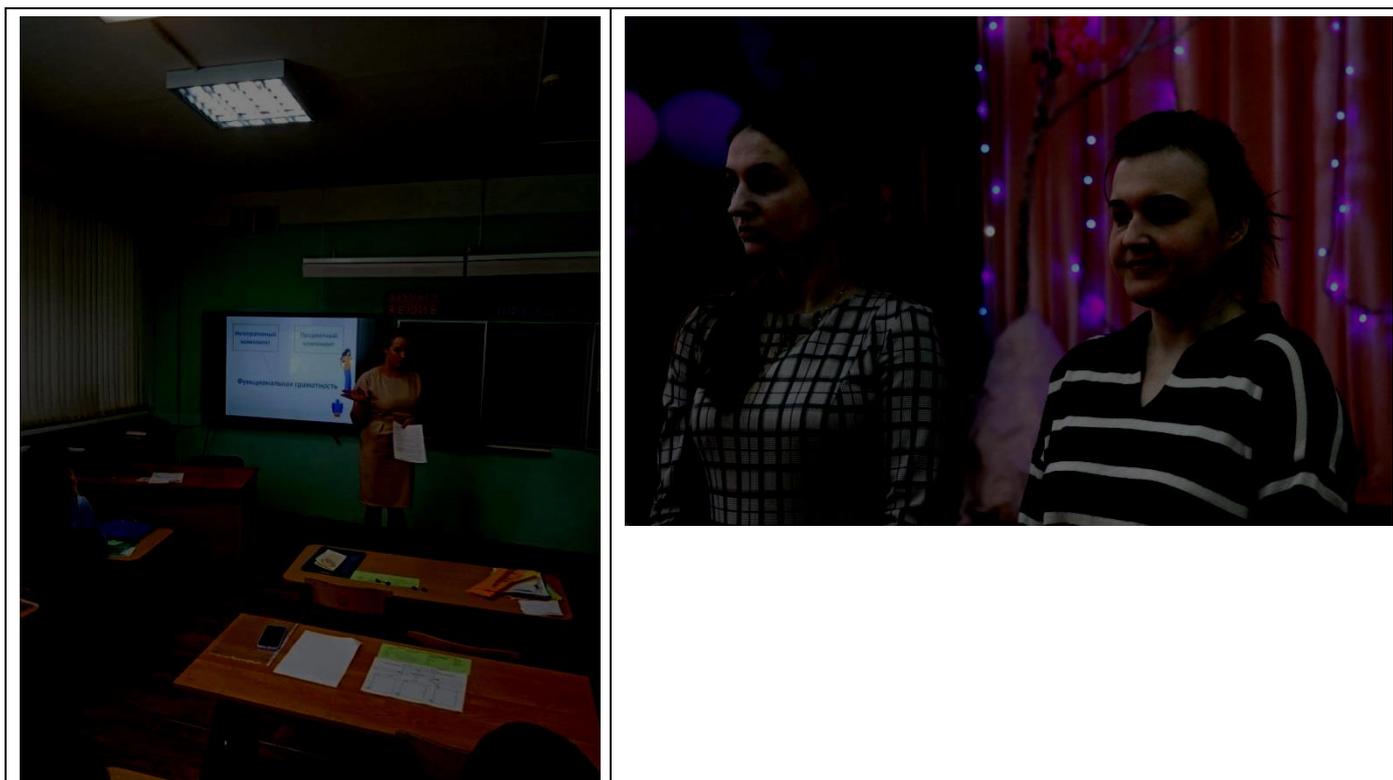
- Методический совет «Формирование функциональной грамотности учащихся – новый вызов для образования» - представление опыта работы Храмовой А. В., 01.11.2022.



- Методическая неделя «Системно-деятельностный подход в обучении как основное требование обновленных ФГОС», в рамках которой проведен методический совет согласно теме 01.02.2022, 5 открытых уроков: «Деление 0 на натуральное число» Храмцова А. В., «Органы чувств. Язык — орган вкуса» Фунтикова А. А., «Отряды: грызуны и зайцеобразные» Гаголина Р. С., логопедическое занятие «Выделение главных и второстепенных членов предложения» Якунина Я. А., «Практическая работа. Травмы головы, позвоночника и спины» Филиппова Н. П., и 25 взаимопосещений уроков с 01.03.2023 по 10.03.2023, представлено 5 публичных развернутых анализов открытых уроков — Ширшикова Е. Н., Туманова Е. В., Васильева О. Ю., Мячкова Е. А., Якунина С. В.



Продолжение работы методической недели — открытые уроки и мастер-классы на базе МБОУ «Гимназия №2»: «Жизнедеятельность организмов» Гаголина Р. С., «А я делаю так...» (интересные моменты педагогической деятельности, методики, приемы) Храмцова А. В.



- Семинар «Дистанционное обучение: ожидания, результаты, перспективы» - 05.10.2022.



- Методический совет «Особенности организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ»:

«Эмоциональный интеллект – гибкий навык для эффективной профессиональной деятельности педагога», «Особенности организации образовательной деятельности с учащимися ОВЗ на уроках биологии» - 22.03.2023.

6. Итоги работы с одаренными детьми

1. Организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «онлайн» на платформе «Сириус».

В олимпиаде участвовало 43 учащихся.

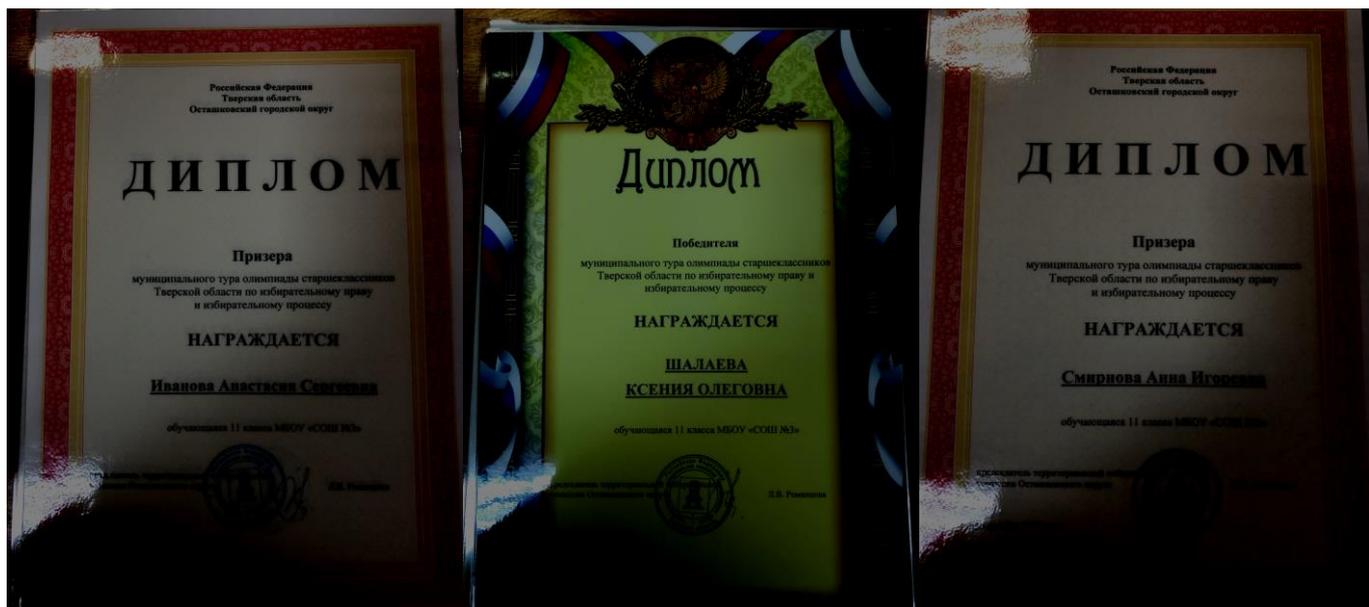
Образовательный центр «Сириус» проводит всероссийскую олимпиаду школьников. В 2022-2023 учебном году в нашей школе учащиеся и педагоги познакомились с технологической платформой «Сириус. Курсы» и заданиями от экспертов-составителей заданий ВсОШ.

Олимпиада включает 6 дисциплин, приоритетных для Стратегии научно-технологического развития страны: математику, информатику, физику, химию, биологию и астрономию.

Участники состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны. После прохождения тура были опубликованы текстовые разборы и результаты. Принять участие мог любой желающий. Результаты школьного тура послужили допуском к участию в ВсОШ на муниципальном уровне.

2. Организована работа с одаренными детьми на школьном и муниципальном уровнях, проанализированы результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- Муниципальный тур олимпиады старшеклассников Тверской области по избирательному праву и избирательному процессу, 20.10.22. Ответственный — учитель обществознания Мячкова Е. А.



В апреле 2023 г
Клуб молодых избирателей
участвовал в областном
слете (в составе 5 человек).



- Муниципальное мероприятие «Лидер общественного мнения», 03.03.23.
Ответственный — учитель обществознания Мячкова Е. А.

1 фото – команда-победитель



- Муниципальный конкурс «Знать конституцию - уважать закон»-декабрь 2022 г.

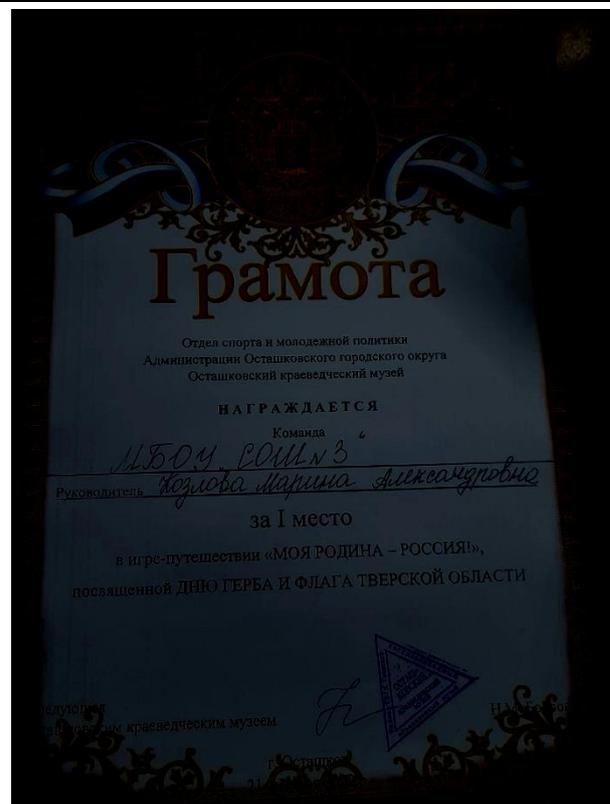




- 15 января 2023 года в день Памяти 80 лет со дня освобождения Осташковского района от немецко-фашистских захватчиков 17 обучающихся приняли участие в краеведческой викторине. Лучшие работы были отмечены грамотами, остальные – сертификатами.

- Игра - путешествие «Моя Родина — Россия», посвященная Дню герба и флага Тверской области, 21.10.22, ответственный - Козлова М. А.





3. Проведен школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников

Степень участия обучающихся в школьном этапе

Класс	Количество обучающихся в данной параллели по школе (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в школьном этапе Олимпиады (чел.)
4 - е	51	23
5 - е	73	27
6 - е	77	35
7 - е	64	37
8 - е	76	47
9 - е	80	65
10 - е	31	44
11 - е	26	40
Итого	478	318
		Итого 67% учащихся приняли участие

Согласно приказу отдела образования, на муниципальный этап перешли все учащиеся, ставшие победителями и призерами — 54 человека. Лучшие результаты по дисциплинам: русский язык, литература, обществознание, история, право.

На региональный уровень перешли 5 победителей, представившие нашу школу и Осташковский городской округ.

4. Проанализированы результаты участия в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.



В 2022-2023 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся МБОУ «СОШ №3» показали лучшие результаты по Осташковскому городскому округу и региону:

Маркарова Ангелина, 11 класс – призер по русскому языку и литературе на региональном уровне, максимально набранный балл среди участников. Учитель – Михайличенко И. Г. 12 февраля 2023 г обучающаяся 11 класса Маркарова участвовала во Всероссийской лингвистической олимпиаде.

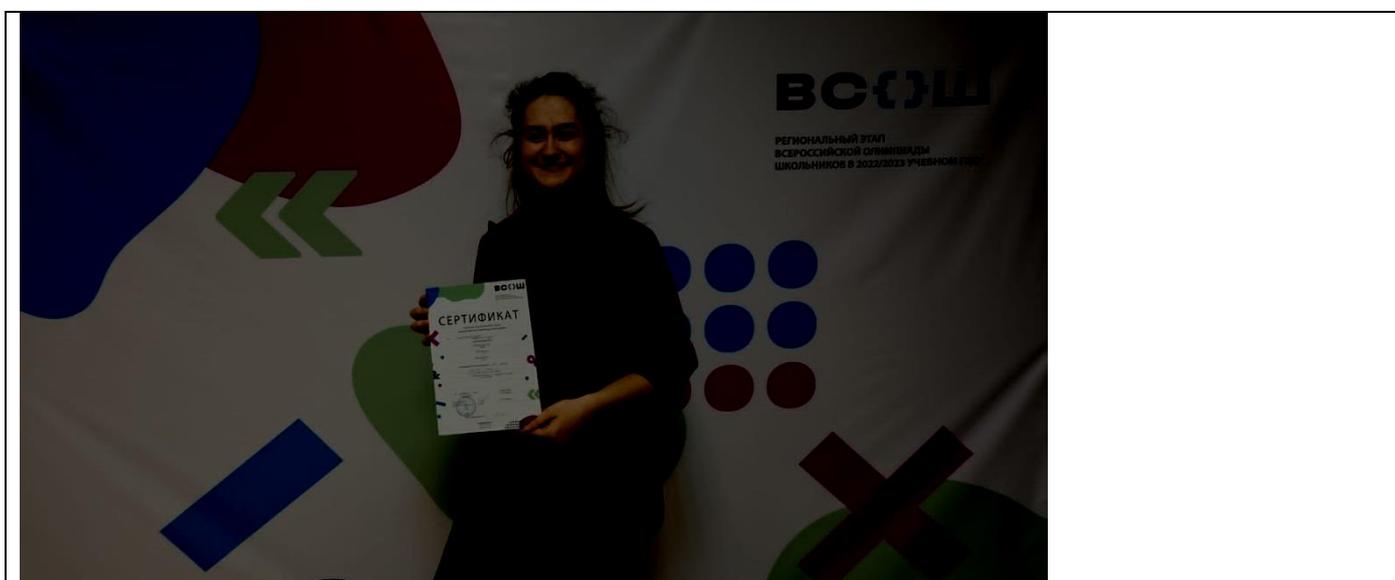


Гусаров Валентин, 10 кл – призер по обществознанию, участник олимпиады по

истории на региональном уровне. Учитель – Мячкова Е. А., Зоркальцева С. Н.



Шалаева Ксения – призер по литературе на региональном уровне. Учитель - Михайличенко И. Г.



7. Работы Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

«Точка роста» - современная цифровая образовательная среда, которая помогает внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, повысить мотивацию у обучающихся. В 2019 году был разработан национальный проект «Образование». В его структуру вошли несколько проектов, один из которых получил название «Современная школа». Что же такое «Точка роста»? Это проект, который направлен на повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных цифровых, технологических, гуманитарных навыков и компетенций.

Центр не является главным в обучении - это лишь структурное подразделение школы. В учебном плане остались те же темы, но только теперь дети работали с новыми технологиями: имеют возможность заниматься 3D-моделированием, осваивать работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности.

Также было введено дополнительное (внеурочное) образование, где дети смогли заниматься медиаторством, проектной деятельностью, шахматами.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Детские объединения дополнительного образования посещают обучающиеся школы (72% от общего количества) в том числе и дети с ОВЗ. Педагоги Точки роста прошли дистанционное обучение по информационным технологиям «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», очно повысили квалификацию в Тверском институте повышения квалификации учителей «Точки роста: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики», получили соответствующие сертификаты.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и



Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2022-2023 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия: «Шахматный турнир», «Блокада Ленинграда», «Маленькие герои большой войны», «Терроризм-угроза обществу» и другие.

Параллельно ведется работа педагогами-организаторами в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты. В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» нашей школы ребята учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах. Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками акций, марафонов, дистанционных конкурсов, фестивалей. По руководством своих наставников ребята участвовали во Всероссийском шахматном онлайн-турнире; во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия, участие в акциях «Письмо Победы», «Мы за ЗОЖ», «Георгиевская ленточка», «Мы за безопасность на дорогах», «Неделя добрых дел», «Помоги ветерану».

Обучающиеся дополнительного образования являются активными

участниками таких мероприятий:
-акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
-экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка»
-всероссийский урок безопасности «Безопасность в интернете»
-международный день родного языка;
-всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по темам: «Персональные помощники»; «Цифровое искусство: музыка в IT».

В рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» ученики школы являются слушателями видеолекций от ведущей IT-кампании страны, работающей в области разработки социальных сетей. Участвуя в подобных мероприятиях, наши воспитанники приобретают не только возможность познакомиться с особенностями работы профессионалов различных направлений IT-индустрии, но так же получают опыт работы в интересном им направлении, могут почувствовать себя частью большой команды России, объединенной общими целями и интересами.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы в разной степени включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Поставленные задачи первого года работы над методической темой на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не выполняют ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на областном и международном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых форм содержания методической работы.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей,

развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

В связи с проведенным анализом, определить методическую тему школы на 2023-2024 учебный год:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС» (второй год).

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Определить задачи:

- Продолжить осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить работу по обеспечению готовности всех участников

- образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- Продолжить оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
 - Продолжить совершенствование профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
 - Продолжить работу по обучению учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
 - Продолжить работу по обеспечению условий для введения обновленных ФГОС.
 - Совершенствование урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

**Анализ качества
учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 3
2022-2023 учебный год**

1. В работе с обучающимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании» №273, (от 29 декабря 2012 г), который вступил в силу 1 сентября 2013 года

2. Конституцией Российской Федерации (ст. 43, 44);

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.14 г., 17.07.15 г.;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 16.11.2022 № 993 (ред. От 22.12.2022))

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

6. Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основе примерных учебных планов, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые размещены в примерных образовательных программах по соответствующему уровню образования и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа,

на основании базисного учебного плана, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы -обеспечение основного и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Школа работает по адаптивной модели в системе образования- обеспечение возможности образования каждому ребенку в соответствии с его психологическими возможностями. Главным условием для достижения этих целей является включение всех обучающихся в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ 3» в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем уровням образования.

Анализ работы проводится по направлениям:

1. Планирование и организация образовательной работы.
2. Работа по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся в соответствии со стандартами, в том числе и ФГОС
3. Учебная деятельность.

Приоритетные задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами обучающихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

введение (по необходимости) дистанционного обучения и совершенствование методов работы в рамках дистанта

освоение и грамотное применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе

организацию системной допрофильной подготовки учащихся основного общего образования;

развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям РФ

повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

повышение эффективности профориентационной работы в условиях допрофильной подготовки как фактора социальной адаптации учащихся.

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

организацию дистанционного обучения

включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и внеурочных занятий;

создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и обучающихся;

повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023
учебного года**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ 3» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.

Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

3. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

- продолжить работу по повышению качества обучения.

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости обучающихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; Повышение качества подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

4. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования. Реализация ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в соответствии с нормативными документами.

5. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

8. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

9. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

10. Введение дистанционного обучения в связи с карантином, корректировка учебных планов учителей-предметников, классных руководителей

11. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели 5-7 кл., 6-дневной 8-11 классы (по согласованию с Учредителем).

Нормативные условия	Вторая ступень	Третья ступень	Инновационная деятельность
Начало уроков	8-00	8-00	работа по углублению отдельных предметов, предпрофильное обучение, курсы компьютерной грамотности, курсы финансовой грамотности
Продолжительность урока	40 минут	40 минут	
Продолжительность учебного года	34 учебных недель, каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	34 учебных недель, каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	
Организационные условия	Вторая ступень	Третья ступень	
Формы организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году	Уроки, консультации, семинары, создание учебных проектов, конкурсы, олимпиады. Деление класса на группы: иностранные языки, трудовое обучение, информатика Дистанционное обучение в отдельных классах (при уходе класса на карантин)	Уроки, консультации, семинары, проекты конкурсы, олимпиады. Деление класса на группы: иностранные языки, физическая культура, технология, информатика. Дистанционное обучение в отдельных классах ((при уходе класса на карантин)	
Организация аттестации обучающихся	-По триместрам. -В 9кл. государственная (итоговая) аттестация выпускников школы по образовательным	-По триместрам -В 11 классах Государственная итоговая аттестация по образовательным	

	<p>программам основного общего образования в виде ОГЭ проводилась по русскому языку и математике . Обучающиеся выбрали 1 контрольную работу по предметам основного общего образования. Результаты ОГЭ являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ по русскому языку для обучающихся, поступающих в ВУЗы , и ГВЭ по русскому языку и математике для обучающихся , поступающих в учреждения среднего профессионального образования. Их положительные результаты являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.</p>
<p>Обновление содержания образования</p>	<p>В 2022-2023 учебном году завершили переход на новый учебный план в основной школе (в соответствии с ФГОС) и 11 класс в средней школе (в соответствии с ФГОС) Работали по обновленным ФГОС в 5 классах</p> <p>учебный план составил: 5 класс-29 часов ФГОС 6 класс- 30 час ФГОС 7 класс-32 час ФГОС 8класс-36 часовФГОС 9класс-36 часовФГОС В учебные планы включены:: 6-9 кл родной яз (русский)-0,5ч родная литература(русская)-0,5ч 9 класс Второй иностранный-0,5 ч</p>	<p>-10 классы – промежуточная аттестация (тестирование, контрольные работы по русскому языку, математике (апрель-май 2022 г)</p> <p><u>Учебный план составил:</u> <u>10 класс-37 часов ФГОС</u> <u>11класс-36,5 часов</u> <u>В том числе:</u> <u>10 класс (универсальный)</u> <u>11 класс (универсальный)</u> В учебные планы включены: родной яз (русский)-0,5ч родная литература (русская)-0,5ч Второй иностранный-</p>

0,5 ч

Классы коррекции(8
вида):

5-9 классы, учебный
план в которых

составил:

5кл-29 часов

6 класс-33ч

7 кл-32ч

8кл-33ч

9кл-33ч

Коррекционная

подготовка:

5кл-4ч

6кл-2ч

7кл-4ч

8кл-2ч

9кл-2ч

Личностно-ориентированное обучение в школе.
Разноуровневое обучение, реализуется проектная деятельность обучающихся. Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных

Министерством образования РФ, Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 5-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы.

**Организация
дополнительного
образования**

Профилизация обучения

	<p>9 классы классы вариативной учебного направлены (по обучающихся) усиление Русского яз, алгебры, химии, физики, Также родной яз (русский) - родная литературы Второй иностранный язык</p>	<p>10-11 классы часы вариативной части учебного плана направлены (по выбору обучающихся) на усиление 1) 10 класс - на изучение математики, русского языка, обществознания, биологии, химии, английского языка, физики, ИКТ, истории 2) 11 класс - на изучение обществознания, биология, физика, химия, английский язык, физики, ИКТ, истории, русского языка</p>
<p>Системные нововведения</p>	<p>1.Реализация программы развития школы. 2.Разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального обучения. 3 Разработка рабочих программ в 5 классах согласно ФОП 4.Разработка рабочих программ учителями-предметниками 5.Программа работы с одаренными детьми 6.Формирование системы образования, адаптированной к каждому ученику, с учетом его способностей. 7.Взаимодействие с родителями по достижению качества обучения. 8. Разработка образовательной программы школы для основного образования по ФГОС. 9. Проводится сбор документов на оформление лицензии школы о профобразовании по специальности «Черчение»</p>	

Внеурочная деятельность

Во всех классах по понедельникам проведение классного часа «Разговоры о важном»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Класс	Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество обучающихся	День недели, время	Количество часов в неделю
1.	Зоркальцева С.Н.	5	Научно-познавательное	Занимательная история	15	Суббота, 12.00	1
2.	Зоркальцева С.Н.	9	Научно-познавательное	История в лицах	15	Суббота, 11.00	1
3.	Зоркальцева С.Н.	11а	Научно-познавательное	История в лицах	10	Понедельник, 16.00	1
4.	Зоркальцева С.Н.	11а	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	26	Понедельник, 8.00	1
5.	Ярлычева А.А.	5в	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	21	Понедельник, 8.00	1
6.	Васильева О.Ю.	11	Научно-познавательное	Подготовка по русскому языку в рамках ОГЭ	29	Суббота, 11.00	1
7.	Васильева О.Ю.	9б	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	29	Понедельник, 8.00	1
8.	Сурикова Л.А.	10а	Научно-познавательное	Трудные вопросы грамматики и культура речи	16	Вторник, 14.00	2
9.	Сурикова Л.А.	8б	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	25	Понедельник, 8.00	1
10.	Белузина И.Н.	7а	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	24	Понедельник, 8.00	1
11.	Колегов А.В.	5а	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	26	Понедельник, 8.00	1
12.	Спиридонова М.Е.	5б	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	26	Понедельник, 8.00	1
13.	Филиппова Н.П.	6а	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	26	Понедельник, 13.05	1
14.	Мячкова Е.А.	6б	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	24	Понедельник, 13.05	1
15.	Помаскина Е.В.	6в	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	26	Понедельник, 13.05	1

16.	Козлова М.А.	7б	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	24	Понедельник, 8.00	1
17.	Гаголина Р.С.	7в	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	16	Понедельник, 8.00	1
18.	Цыганова С.В.	8а	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	27	Понедельник, 8.00	1
19.	Сизанюк Н.А.	8в	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	24	Понедельник, 8.00	1
20.	Якунина С.В.	9а	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	26	Понедельник, 8.00	1
21.	Белоусова Н.Н.	9в	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	25	Понедельник, 8.00	1
22.	Перова Т.А.	10а	Нравственно-патриотическое, экологическое	Разговоры о важном	16	Понедельник, 8.00	1
23.	Антоненко И.И.	10б	Нравственно-патриотическое, экологическое	Нравственно-патриотическое, экологическое	15	Понедельник, 8.00	1

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Класс	Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество обучающихся	День недели, время	Количество часов в неделю
24.	Зоркальцева С.Н.	5	Научно-познавательное	Занимательная история	15	Суббота, 12.00	1
25.	Зоркальцева С.Н.	9	Научно-познавательное	История в лицах	15	Суббота, 11.00	1
26.	Зоркальцева С.Н.	11а	Научно-познавательное	История в лицах	10	Понедельник, 16.00	1
27.	Васильева О.Ю.	9	Научно-познавательное	Подготовка по русскому языку в рамках ОГЭ	29	Суббота, 11.00	1
28.	Сурикова Л.А.	10а	Научно-познавательное	Трудные вопросы грамматики и культура речи	16	Вторник, 14.00	2

29.	Ярлычева А.А.	5-6	Художественно-эстетическое	Кисточка	15	Суббота, 11.00	1
30.	Ярлычева А.А.	7-8	Художественно-эстетическое	Подарок своими руками	15	Суббота, 12.00	1

31.	Белузина И.Н.	7-11	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	25	Понедельник, среда, пятница, 15.00	6
32.	Белузина И.Н.	7-11	Спортивно-оздоровительное	Волейбол	25	Вторник, четверг, суббота, 15.00	6
33.	Колегов А.В.	5-9	Общеинтеллектуальное	Шахматы	16	Вторник, среда, четверг, 15.00-16.00	3
34.	Колегов А.В.	10-11	Общеинтеллектуальное	Конструирование	15	Понедельник, 15.00-16.00	1

Выводы:

- учебный план на 2022-2023 учебный год, учебные программы по предметам выполнены в полном объеме.

- в связи с дистанционным обучением отдельных классов, отсутствием длительного времени учителя физики, болезнью учителей предметников в учебные программы учителей предметников внесена корректировка, что позволило выполнить учебные планы в полном объеме

-крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, более глубокими знаниями по отдельным предметам, предупреждение неуспевающих и сохранение контингента обучающихся. На сегодняшний день на основании анализа рабочих программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы, учебники для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;

- программы выполнены в полном объеме, выполнен график и объем контрольных уроков, практической части программ

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Внутришкольный контроль

ВШК осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программ; объемом домашнего задания
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за объективностью выставления триместровых и итоговых оценок, накопляемостью текущих оценок
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся
- контроль корректировки учебных планов в связи с дистанционным обучением, длительной болезнью учителей, реализации рабочих программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы.
- особое внимание уделяется общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, школьную неделю наук, участие в научно-практических конференциях, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.
3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения каждого ребенка.
4. Выявление педагогических проблемы и планирование деятельности ОУ в новом учебном году, с учетом корректировки учебных программ в связи с длительным отсутствием обучающихся.

Задачи:

1. Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта
2. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
3. Обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих решений, анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля
5. Более полное освоение и использование цифровых образовательных ресурсов педагогами и обучающимися

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

-классно-обобщающий контроль в 5-11 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей –темы:

- адаптация обучающихся 5 кл,
- диагностика метапредметных результатов обучающихся 9, 11 классов по итогам года требованиям ФГОС
- совершенствование системы качества образования
- формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ
- выполнение требований ФГОС
- организация работы по недопущению отсева обучающихся, дальнейшему получению образования
- итоги мониторинга уровня здоровья обучающихся
- взаимодействие семьи и школы в современных условиях
- состояние классных журналов, объективность выставления триместровых , годовых оценок и итоговых оценок
- соблюдение норм ведения школьной документации (личных дел, классных журналов, дневников, тетрадей для контрольных работ
- обеспечение техники безопасности на уроках физики, химии, физкультуры, технологии, информатики
- выполнение учебных программ по предметам, практической части, графика контрольных работ
- состояние электронных журналов и дневников во всех классах
- анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- организация внеклассной работы по предмету
- состояние контроля за качеством знаний обучающихся
- работа с одаренными детьми
- состояние внеклассной и кружковой работы в школе
- проведение и анализ результатов ВПР (осень 2023)
- формы и методы работы при подготовке к ЕГЭ в 11 классах, ОГЭ в 9-х классах.

- уровень ЗУН (срезы, тесты, контрольные работы)

-анализ результатов дистанционного образования, эффективности использования цифровых образовательных площадок педагогами и обучающимися

-обзорный контроль

-обеспеченность обучающихся учебной литературой (согласно списка, рекомендуемого для школ МО РФ), доступ к адресами цифровых образовательных площадок материалами для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ.

-тематический - выполнение программ и минимума контрольных, лабораторных, практических работ по всем предметам, корректировка программ в условиях дистанционного обучения , организация дистанционного обучения , повторения, система работы учителей с тетрадями обучающихся, посещаемость занятий обучающимися, работа с отстающими и «трудными» обучающимися, преемственность обучения начальной школы и 5-х классов. формирование учебных компетентностей ,отработка механизма учета индивидуальных

достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения

-административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

вводный (стартовый) контроль (срезовые работы в 5-11 кл. по русскому яз. и математике и др. предметам-1триместр),входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 10 класса, срезовые работы по математике, в 5-11 классах русскому языку, рубежный контроль(по триместрам), итоговый контроль(промежуточная аттестация в 5-11 классах; итоговая аттестация в,11 классах.) , объективность оценки качества знаний , анализ результатов ВПР (сентябрь- октябрь, апрель-май)

-персональный контроль- результативность преподавательской деятельности (мониторинг), методический уровень учителя, диагностика готовности учителей к введению ФГОС СОО

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- преимущество обучения начальной школы и 5 кл., адаптация обучающихся в 5 классе, организация обучения в 5-х классах в период адаптации.

-Работа педагогов по формированию УДД в 11 классах

-Анализ проведения занятий внеурочной деятельности

-Состояние преподавания предметов в рамках обновленных ФГОС 5 класс

-Изучение организации учебного процесса на уроках анализ и помощь молодых специалистов (Якуниной Я.А., Петровой А.М., Петровой Н.А.)

Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) в рамках ФГОС

-формы и методы работы при подготовке к ЕГЭ в 11 классах, ОГЭ в 9-х классах,

-совершенствование системы качества образования

-организация обучения детей с ОВЗ(8-9 классы), организация учебного процесса для обучающихся 5-7 классов 8 вида в рамках ФГОС

-обеспечение техники безопасности на уроках физики, химии, физкультуры, технологии, информатики

- Один раз в триместр проводилась проверка дневников 5-11 кл., проверка рабочих и контрольных тетрадей.

- течение учебного года отслеживалась посещаемость, успеваемость обучающихся.

- индивидуальная работа с « трудными детьми», с неуспевающими детьми

Выводы:

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на 2022- 2023 уч. год.

Состояние качества знаний обучающихся. Результаты успеваемости.

2022 -2023 учебный год.

В течение 2022-23 уч.года в школе продолжал осуществляться педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, по

предметам, по учителям; анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, по учителям, анализ уровня обученности и качества по предпрофильным предметам, анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ, ОГЭ, выбора будущей профессии, успешности поступления в ВУЗы СУЗы, сравнение результатов с предыдущими годами. Целью мониторинга является выявление и устранение недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин, обобщение педагогического опыта учителей, имеющих лучшие результаты, стимулирование их труда.

Промежуточная аттестация в 2022-2023 уч году проводилась в 5-8 классах по результатам ВПР, в 10 кл по результатам контрольных работ по русскому языку и математике)

Промежуточная аттестация 10 класс 2022-2023 уч год

предмет	Кол-во об-ся	Писали работу	5	4	3	2	обученность	качество
Рус, яз	30	21	3	7	11	0	100	49
математика	30	23	4	7	12	0	100	49

Вывод: обучающиеся 10 класса успешно справились с промежуточной аттестацией по предметам, в основном подтвердили свои итоговые оценки

Мониторинговая карта школы (итоги 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)

Численность классов			Накопляемость обучающихся			Обученность %			Качество %			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	20	20	202	202	20	202	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	-	-	202	0-	21	2-						
	20	20	3	202	-	202						
	21	22		1	20	3						
				22								
5-ые	3	3	3	65	80	71	95	93,7	100	34	35	49
6-ые	3	3	3	76	65	75	97	100	98,67	35,5	28,7	24
7-ые	3	3	3	83	76	63	99	97	97,3	20,5	28,7	14,3
8-ые	3	3	3	76	80	76	95	97	97,67	25	21	22,3
9-ые	2	3	3	54	78	82	96	100	95	13	23,7	25
10-ые	1	1	2	23	28	30	100	60	100	35	32	50
11-й	2	2	1	33	22	24	100	41	87,5	51,5	41	47
Итого	17	18	18	410	429	421	97	97,7	94,4	29,3	28,7	29,5

Вывод:

Рост численности классов и накопляемости обучающихся почти не изменился.

и боде е								1						1		2					2
н/а по уваж																					
С одно й 3,4	2+1	1+1	1	2	2	6	1	3			2		+2	2	1	23 +4					23+4
обуч енно сть	100	100	100	100	96	10 0	10 0	92	10 0	93	10 0	10 0	96	89	100	97, 8	100	10 0	87, 5	94,4	97,4
каче ство	39	68	40	23	28	21	26	17	0	22	33	12	22	34	19	27	43	57	37	47	29,5

Результаты итоговой аттестации

1) Итоговые оценки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе и выставляются в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо иметь все положительные итоговые оценки и сдать ЕГЭ по русскому яз и математике(базовой или профильной) не ниже мин порога.

2) для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассники сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и 2 учебные предметы по выбору. Аттестаты об основном общем образовании они смогут получить сдав все 4 предмета на положительную оценку.

Итоговые оценки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования по русскому языку определяются как среднее арифметическое годовых и оценок на ОГЭ , по математике как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре, геометрии и оценки на ОГЭ и выставляются в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022-2023 году получили аттестаты об основном общем образовании 78 обучающихся основной школы и 3 - свидетельство об обучении (обучающиеся класса коррекции).

4 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании (пересдача экзамена по математике и обществознанию в сентябре 2023 года)

Результаты аттестации за курс основной школы показывают, что 78 девятиклассников в полном объеме освоили образовательные программы по основным предметам и получили аттестат об основном образовании. Из них 5 - аттестат с отличием получили: Лобода П, Петрова О, Сизова П- 9а кл, Орлова И 9б класс

Результаты основного государственного экзамена 9 кл МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Осташкова Тверской области 2022-2023уч год

предмет	сдавали	2	3	4	5	Средний балл
русский язык	83	0	28	29	26	3,97
математика	83	2	21	55	5	3,75

**Результаты основного государственного экзамена 9 кл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
г.Осташкова Тверской области
2022-2023уч год**

предмет	учитель	К-во обуч	Получили неуд	Средний балл по школе
физика	Якунина СВ	3	0	3
биология	Гаголина РС	16		4,2
химия	Перова ТА	8	0	4,5
история	Зоркальцева СН	11	1	3,45
обществознание	Мячкова ЕА	69	2	3,66
английский яз	Белоусова НН	2	0	3
литература	Петрова НА	1	0	5
информатика	Цыганова СВ	17	0	3,47
география	Храмцова АВ	40	0	4,2

**Результаты единого государственного экзамена 11кл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
г.Осташкова Тверской области
2022-2023уч год**

предмет	учитель	К-во обуч	Не набрали мин	Средний балл по школе	Лучший показатель
Математика (проф) (база)	Ширшикова ЕН	7 17	3	56 3,47	Соловьев Г -86 Маркарова А-5
русский язык	Михайличенко ИГ	27	0	60,29 3	Маркарова А-95
физика	Гаголина РС	5	0	60,4	Соловьев Г-95
история	Зоркальцева СН	4	1	45,25	Смирнова А -82

обществознание	Мячкова ЕА	16	9	39.8	Тумашевич М - 81
английский яз	Белоусова НН	1		21	КуроваК-21
информатика	Цыганова СВ	3	0	58,5	Колобухие Т-78
литература	Михайличенк о ИГ	2	0	80	Шалаева К-87

По итогам 2022-2023 года 21 выпускник получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали: Соловьев Г, Маркарова А, Шалаева К. Все медалисты подтвердили отличные оценки высокими результатами на ЕГЭ. 3 обучающихся не справились с ЕГЭ по математике, не получили аттестаты и будут сдавать ЕГЭ по базовой математике в сентябре 2023 года для получения аттестатов.

Мониторинг обученности основной и старшей школы за 3 года.

	2020-2021 уч год			2021-2022 уч год			2022-2023 уч год		
	5-9	10-11	всего	5-9	10-11	всего	5-9	10-11	всего
Количество обучающихся	354	56	410	379	50	429	367	54	421
Успевают	342	56	400	372	47	419	359	51	410
Отличников	16	6	22	18	7	25	16	8	24
На 4 и 5	79	19	98	87	11	98	84	16	100
Второгодников	-		1						
Переведенных условно	10		10	9	3	12	7	3	7
% обученности	97	100	96	98	94	97,7	97.8	94,4	97,4
% качества	26,8	44,6	29,3	27,7	36	28,7	27	47	29,5

Вывод:

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество обучающихся (на 8 человек) по сравнению с прошлым годом. Количество отличников и обучающихся на 4 и 5 остается на уровне прошлого года. Уменьшилось число условно переведенных (на 5 человек). Все условно переведенные за прошлый год стали безусловно переведенными. Хочется отметить, что коллектив школы в течение учебного года работал над проблемой повышения качества образования.

Анализ статистических данных школьного мониторинга, результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи обучения базового уровня подготовки обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1) 2023/2024 учебный год школа начинает по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП). начального общего образования (ФОП НОО) – приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ООО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371.

2) Предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам: в начальной школе — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру; в основной школе – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, ОБЖ; в средней школе — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и ОБЖ. Отказ от вариативности образования позволит восстановить единое образовательное пространство в стране.

3) Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства, и обучающиеся обязаны с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к образовательной организации, результатам труда. Также обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу организации, поддерживать в ней чистоту и порядок (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ).

4) Школа будет содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

5) Выпускникам школы, завершившим освоение образовательных программ и успешно прошедшим ГИА, при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль «За особые успехи в учении» I степени, а при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» и не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, — медаль «За особые успехи в учении» II степени (ФЗ от 04.08.2023 N 479-ФЗ). Медали дают возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.

6) Разработана единая федеральная программа преподавания истории, под которую создан первый единый государственный учебник для 10-х и 11-х классов. С 1 сентября 2023 года все одиннадцатиклассники страны будут учиться по новому учебнику новейшей истории. Экологию, экономику, право, астрономию и курс «Россия в мире» школьники будут изучать в рамках других предметов. Все школьники будут изучать методы борьбы с коррупцией. В 6 –11 классах еженедельно будут проводиться занятия по профориентации.

7) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5–9 классах станет продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» начальных классов

8) Обучающиеся до занятий физкультурой будут допускаться только на

основании медсправки медицинской организации, а педагогические работники или иные лица вправе оказывать первую медицинскую помощь обучающимся в период их пребывания в организации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья при наличии у них соответствующей подготовки и (или) навыков. (ФЗ от 13.06.2023 № 256-ФЗ)

9) Педагогические работники будут проходить аттестацию в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Квалификационные категории, которые имеются в настоящее время у педагогических работников, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. Вводятся новые квалификационных категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник» для работников, имеющих высшую квалификационную категорию (приказ Минпросвещения РФ от 24 марта 2023 года №196).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1.	Якунина Светлана Викторовна	Зам.директора по ВР	Высшее	Первая категория
2.	Зоркальцева Светлана Николаевна	Социальный педагог	Высшее	Высшая категория
3.	Козлова Марина Александровна	Организатор	Средне- специальное	-

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

Дата	Тема
31.08.2022	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год
09.11.2022	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности
15.12.2022	Рассмотрение и принятие положения о проведении внеклассных мероприятий
09.01.2023	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся
23.03.2023	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания
31.05. 2023	Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год

4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	Участие	Школьный
1	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	участие	Школьный
2	Акция «Чистая школа», Школьный субботник	Сентябрь	участие	Школьный
3	Выставка «Золотая осень»	Сентябрь	участие	Школьный
4	Месячник психологической безопасности	Октябрь	участие	Школьный
5	День пожилых людей	01.10	участие	Школьный
6	Праздничный концерт «Тебе, Учитель!»	5.10	участие	Школьный

7	Международный день школьных библиотек	25.10	участие	Школьный
8	Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	участие	Школьный
9	Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	участие	Школьный
10	День борьбы со СПИДом	01.12	Участие	Школьный
11	День неизвестного солдата	03.12	Участие	Школьный
12	Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя....»	05.12	Организация и проведение	Школьный
13	Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	Участие	Школьный
14	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Участие	Школьный
15	Новогодние утренники	19-28.12	Участие	Школьный
16	Месячник военно-патриотического воспитания Акции: «Славе Героев будем верны», «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»	Январь-февраль	Участие	Школьный
17	Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	Участие	Школьный
18	Вечер встречи выпускников	4.02	Участие	Школьный
19	День воссоединения Крыма и России	18.03	Участие	Школьный
20	Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	Участие	Школьный
21	Акция «Зелёная весна»	Апрель	Участие	Региональный
22	Декада, приуроченная Дню Космонавтики «Космос-это мир»	03.04-12.04	Участие	Школьный
23	Декада, приуроченная Дню Победы, Акции «Окна Победы», «Песни Победы»	01.05-10.05	Участие	Школьный
24	Торжественная линейка «Последний звонок»	21, 23.05	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, уровней	В течение года	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Региональный
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	сертификаты	Всероссийский
ЗОЖ Фест-2023		сертификаты	Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили уроки в рамках внеурочной

деятельности «Разговоры о важном». беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижен	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	Сертификаты	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	Сертификаты,	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	Сертификаты	Всероссийский

Географический диктант	Апрель	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	Сертификаты	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	сертификаты	Международный

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа

учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы (Совет Старшекласников).

В актив школьного самоуправления вошло 15 координаторов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №3 организуется **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности

конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности *учащиеся школы активно вступают в ряды «Юнармейцев»*, отряды которых созданы на базе ДОСААФ и отдела молодежной политики администрации Осташковского городского округа

В течение учебного года отряд работал согласно разработанным планам. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акция в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/activ3school> и на сайте школы school3ost.nubex.ru. Этот учебный год оказался сложным, но достаточно интересным для ребят. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально- профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь,	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.

	март	
3	Февраль, апрель	ПрофорIENTATIONONная онлайн –диагностика на портале «Работа России», тестирование в центре занятости г.Осташкова
4	Октябрь	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
5	Март, апрель	Дни открытых дверей, Посещение центра занятости
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что ученики 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 25 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «ПрофорIENTATIONONация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участ	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб,

оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8	1-11

	марта, День Победы.)	
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе в ВК, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ СОШ №3 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации

	классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ СОШ № 3 работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» -12;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-3;

в неблагополучные семьи-3;

рейды совместно с субъектами профилактики-3.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости.

На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце»,

«Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протоколы имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная

работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-52 (1-11 кл); Беседы с родителями- 68;

Посещение семей -11.

Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);

2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;

8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете

профилактики;

14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.3. Работа с государственными и общественными организациями:

2.4. Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3. Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ №3 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

5. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы

мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ №3 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя

используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилась по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ №3 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

**Годовой отчёт работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

1. Статистические данные:

Количество уч-ся в школе: 682 учащихся

Количество детей из многодетных семей – 154 человек, многодетных семей - 67

Количество детей из малообеспеченных семей – 163 человека

Кол-во неблагополучных семей, стоящих на учете в КДН – на начало года - 4, на конец года - 2, на внутришкольном учете – на начало года - 9 человек, на конец года - 6.

Опекаемые – 13 человек, 8 семей.

Количество детей, стоящих на учете в КДН – на начало учебного года – 4, поставлены на профилактический учет 1 человек, сняты с учета 3 человека человек, на конец года – 2.

Количество уч-ся, состоящих только на внутри школьном учете – 1 человека, на конец года – 1- человек.

Количество общественно-опасных деяний, совершенных несовершеннолетними – 1

Количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними всего - 1

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 3

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 46 чел., родителей – 35.

Посещение семей

- посещены семьи, состоящие на различного рода учетах (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольный)

- посещение 1 раз в год семьи опекаемых (8 семей),

- 3 семьи посещены дополнительно по просьбе классных руководителей.

В начале учебного года классные руководители 1 и 5 классов организовали и провели работу по ознакомлению с условиями жизни и воспитания учащихся данных параллелей путем опроса, анкетирования.

Количество индивидуальных консультаций с детьми – 59

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 55

Количество родительских собраний, в которых соц. педагог принимал участие - 4а, 6б, 6в, 4в, 5в, 8в, 9а.

Участие в мероприятиях, направленных на совершенствование работы с семьей по профилактике деструктивного поведения детей и подростков, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, профилактика буллинга (кибербуллинга), профилактика правонарушений у несовершеннолетних.

Проведены беседы с учащимися на тему «Безопасный Интернет», по предупреждению потребления подростками алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ, работает социально – психологическая служба.

2. Аналитическая часть.

В начале учебного года была составлена Комплексная программа профилактики правонарушений, социальной поддержки детей и подростков, которая рассчитана на 2022-2023 учебный год. Целью этой программы является укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышение эффективности ее работы, защита их прав и законных интересов, социальная реабилитация и адаптация.

Планировалось достичь осуществления этой цели через выполнение следующих задач

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе выполнения этой задачи были обеспечены бесплатным питанием кроме учащихся начальной школы 85 обучающихся с 5 по 11 класс и 12 первоклассников – (ГПД) льготным питанием – 12 человек в 1 и во 2 полугодии. Кроме учащихся начальной школы, посещающих ГПД, получали бесплатные обеды еще 2 обучающихся начальной школы. С сентября 2022 года, учащиеся с ОВЗ получили двухразовое бесплатное питание (завтраки, обеды) 25 обучающихся. Бесплатным питанием были обеспечены 4 обучающихся из 9, стоящих на разных видах учета, 12 детей – инвалидов (завтраки, обеды), осуществлялась защита и представительство интересов несовершеннолетних в различных организациях.

2. Повышение уровня воспитательно - профилактической работы с подростками в школе через её взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, отдела по работе с семьями и детьми, отделом опеки и попечительства. В рамках Дня правовой помощи детям - оказание консультативной помощи родителям и детям (в индивидуальном порядке). В школе прошли мероприятия с ребятами, стоящими на разных видах учета – тренинги и беседы, проведены профориентационные беседы с выпускниками, состоящими на учете, осуществлялось приглашение сотрудников правоохранительных органов.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, привлечение ресурсов школы (помещение для проведения мероприятий). Обучающиеся посещают кружки и секции. Из 8 подростков группы риска посещают их 4 обучающихся.

4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

5. Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе: организация дежурства старшеклассников, проведение Совета по профилактике, вовлечение обучающихся в подготовку и проведение школьных мероприятий.

6. Развитие системы организованного досуга детей и подростков «группы риска» в каникулярное время: в лагере «Чайка» отдохнули 6 человек, трудоустроено – 2 человека, в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» отдохнули 5 человек, в лагере дневного пребывания «Эко-колобок» - 4 человека.

7. 3. Система программных мероприятий.

Организационные мероприятия:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН, составление индивидуальных программ по реабилитации и социализации несовершеннолетних совместно с КДН;

- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: беседы с классными руководителями, наблюдение за обучающимися, анкетирование.

- систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска»;

- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушении (выход в семьи по сигналу, помощь учащимся в усвоении школьных предметов, подготовке к экзаменам, работа Совета профилактики).

- создание консультационных пунктов по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи (психолог, социальный педагог, классный руководитель), работа конфликтной комиссии.

- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов (психолог школы).

- Участие в работе родительских собраний.

По итогам мониторинга

вовлечены дети в кружки и секции. Мониторинг показал, что многие обучающиеся посещают кружки и секции как созданные на базе школы («Шашки», секции волейбол и баскетбол, ОФП, «Путешествие в Компьютерную долину», «Занимательная история», математический кружок, кружок по изобразительному искусству), так и в системе дополнительного образования (ДШИ, ДЮСШ, МБОУ ДДТ).

Вовлекаются в систему дополнительного образования обучающиеся, стоящие на разных видах учета.

Не вовлечены в досуговую деятельность 2 обучающихся группы риска. Составлены индивидуальные программы профилактики правонарушений и безнадзорности. Регулярно в комиссию по делам несовершеннолетних подаются отчеты по работе с несовершеннолетними и семьями, стоящими на учете, ведется мониторинг.

Число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, остается прежним.

Ведется статистика семей, где не создаются надлежащие условия для жизни и развития детей. В 2019-2020 учебном году – 1 семья и 4 обучающихся, в 2020-2021 учебном году – 1 семья и 5 обучающихся, 2021-2022 учебном году – 3 семьи и 8 обучающихся., в 2022-2023 учебном году 3 семьи и 8 обучающихся, семьи , где дети находятся в социально – опасном положении (СОП) – 2 семьи.

Диагностика.

1. В течение 2022-2023 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей и детей. По полученным данным создан социальный паспорт школы.

Количество полных семей - 588 (в прошлом году 539)

Малообеспеченные семьи – 163 (в прошлом году 167)

Образование родителей

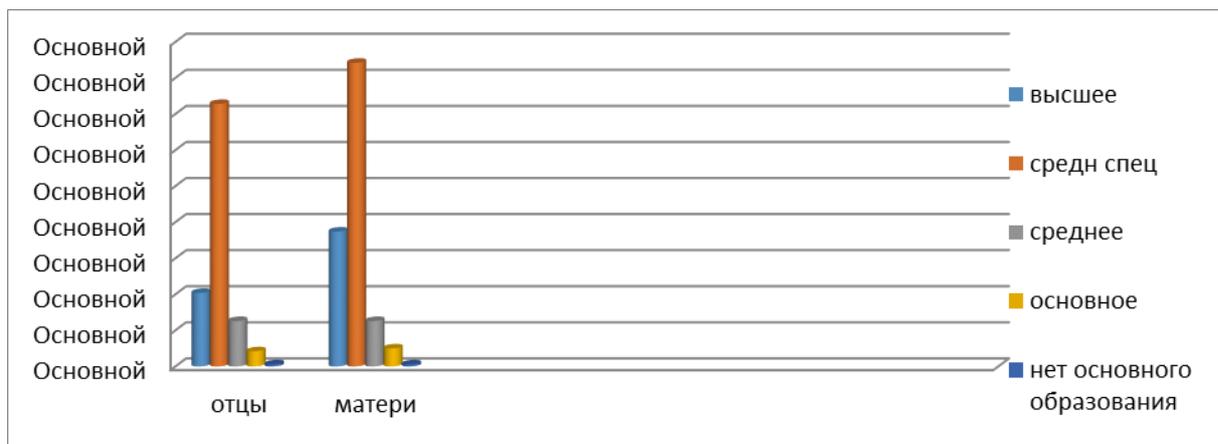
2020-2021 год

Родители с высшим образованием – Отцы – 102 (18,4 %), матери – 189 (27%)

- со средним специальным образованием - Отцы–364 (65,8%), матери – 421 (60,2%)

- со средним образованием - Отцы – 63(11,3%), матери –63 (9%)

- с основным образованием Отцы – 21 (3%), матери – 21 (3,5%)



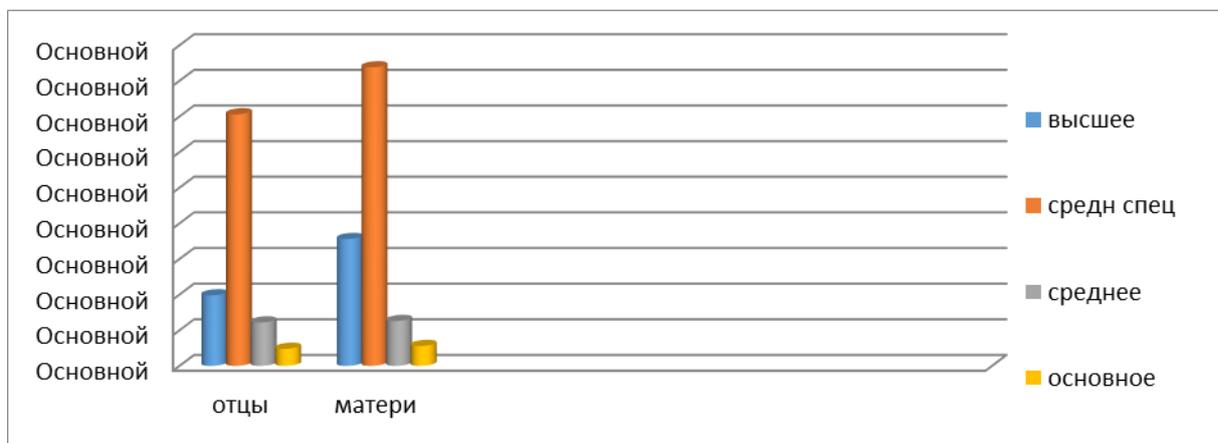
2021-2022 год

Родители с высшим образованием – Отцы – 99(18,8%), матери – 178 (25 %)

- со средним специальным образованием - Отцы –353 (65,7 %), матери – 419 (60,9%)

- со средним образованием - Отцы – 61(11,3 %),матери –63 (9,1%)

- с основным образованием Отцы –24 (4,2%) , матери – 28(4%)



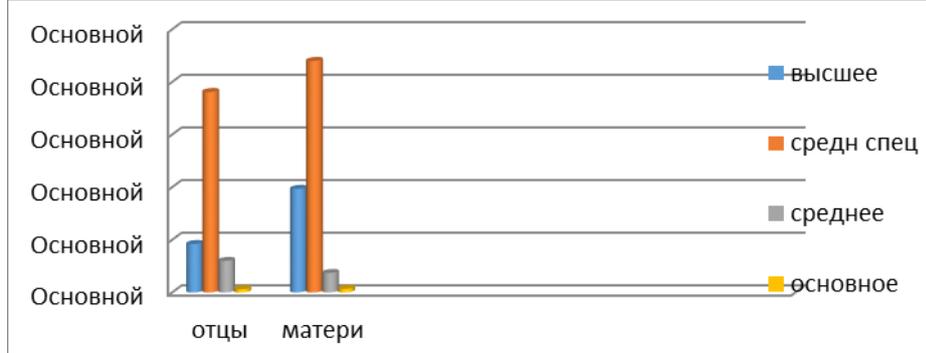
2022-2023 год

Родители с высшим образованием – Отцы – 92(17%), матери – 197 (28,9 %)

- со средним специальным образованием - Отцы –381 (70,0 %), матери – 440 (64,6%)

- со средним образованием - Отцы – 60(11 %), матери –37 (5,4%)

- с основным образованием Отцы –6 (1,5%), матери – 7(1,6%)



Т.о., преобладают родители со средним специальным образованием, но увеличивается количество родителей с высшим образованием

Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом продолжалось отслеживание уровня социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, общение с инспекторами ПДН. Под контролем находились: посещаемость учебных занятий детьми, стоящими на внутришкольном учете и стоящими на учете в КДН и ПДН; занятость данной категории детей; индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учете, необходимость в бесплатном и льготном питании, подвозе, исполнения родителями своих обязанностей (2 семьи).

При посещении социальным педагогом родительских собраний проводились беседы о воспитании, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, родители приглашались на индивидуальные консультации, осуществлялось посещение на дому (с согласия родителей или их законных представителей).

Успеваемость детей, стоящих на разных видах учета и детей группы риска - 70%.

Охрана прав детей.

В 2018-2019 году -15 опекаемых, 10 семей, в 2019-2020 учебном году – 19 детей и 14 семей, в 2020-2021 году – 15 детей из 10 семей. В 2021-2022 году – 15 детей из 9 семей, в 2022-2023 учебном году – 13 детей из 8 семей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. Все, кроме одного, обучаются по общеобразовательной программе. По итогам 2022 – 2023 учебного года:

на 4 и 5 успевают – 5 учащихся;

на 4 и 3 успевают – 8 учащихся.

Кружки и секции посещают – 8 детей (61 %)

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью **детей - инвалидов.**

На начало учебного года детей-инвалидов – 17 человек.

По итогам 2022-2023 учебного года:

На «4» и «5» успевают 5 учащихся

на 4 и 3 успевают – 9 учащихся

Дети инвалиды первых классов обучаются без оценок.

Результативность: Все опекаемые дети, дети - инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия, их законные представители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы:

1. Число детей - инвалидов и опекаемых детей стабильно
2. Нет неуспевающих среди детей – инвалидов, среди опекаемых детей.

3. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашние задания, как поощрять ребенка в семье, как наладить отношения с ребенком, как распределить свое свободное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН.

За 2022-2023 учебный год было проведено 7 заседаний Совета профилактики (с учащимися), было приглашено 46 учащихся с родителями (35). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, драки и конфликты между детьми, поведение подростков в интернете.

Состав комиссии на заседаниях:

Мячкова Е.А. – председатель;

Директор школы – Михайличенко И.Г.

Социальный педагог Зоркальцева С.Н. – секретарь;

Педагог-психолог - Помаскина Е.В., Андреева М.Н.

На Совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, инспектор ПДН, классные руководители, а также родители и учащиеся.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения и общественно опасные деяния:

– На конец учебного года в КДН состоит - 2 человека

Социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, ходатайства, информации на учащихся).

Выводы:

1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

2. Осталось прежним число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, совершенствуется работа с ними.

Среди причин неблагополучия - невыполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей, злоупотребление спиртными напитками.

4. Просветительская работа.

1. Участие в работе педсоветов и методических объединений на темы: «Профилактическая работа с детьми группы риска», родительских собраний, проводилась диагностика здоровья, совместные мероприятия с ПДН, направленные на профилактику противоправного поведения.

1. Темы бесед с родителями: «Основные причины девиантного поведения подростков», «Поведение в социальных сетях», «Буллинг в подростковой среде», «Безопасный интернет».

Осуществлялся подвоз обучающихся, проживающих в сельской местности – по 4 направлениям – 23 человек. На будущий учебный год – 22 обучающихся.

Группы здоровья

Учебные годы	I	II	III	IV,V
2017-2018	0	567 – 80,5%	134 – 19,5%	5 – 0,7%
2018-2019	0	571 – 81%	120 – 17%	11 – 1,5%
2019-2020	6 - 0,8,4%	554 – 78%	144- 20,1%	10 - 1,4%
2020-2021	-	593 – 83,9	88 – 12,4%	8 – 0,1%
2021-2022	-	620 – 87,5%	76 – 10,7%	12 – 2%
2022-2023	8 – 0,1	591 – 86,6%	73 – 10,7%	10 – 1,4

Основная масса обучающихся имеет 2 г.з

Физкультурные группы

год	Основная	подготовительная	спецгруппа
2017-2018	571 – 81%	130 – 18%	3 - 0,7%
2018 – 2019	571 – 81%	120 – 17%	11 – 1,5%
2019-2020	546 – 76,4%	146 - 20,4%	22 - 3,0 %
2020-2021	634 – 89,8%	61 – 8,65	8 – 0,1%
2021-2022	646 – 91,2%	54 – 7,6%	8 – 0,1%
2022-2023	621 – 91%	53 – 7,7%	8 – 0,1%

В школе выросло количество детей из многодетных семей – 163 обучающихся. Получили школьную форму 134 обучающихся.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом -психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, сотрудниками ПДН.

На протяжении учебного года педагогическим коллективом школы, социальным педагогом, психологом школы оказывалась педагогическая, социальная поддержка семей, детей, нуждающихся в подобной помощи. Были выданы сухие пайки детям из малоимущих семей, которые находились на дистанционном обучении в связи с пандемией.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Стабильным является число опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся в данной школе, количество обучающихся из многодетных семей растет.

3. Остается значительным число детей с асоциальным поведением и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, асоциальное поведение). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Работает конфликтная комиссия.

4. За 2022- 2023 учебный год совершено 1 общественно опасное деяние, 1 административное правонарушение.

5. Осталось число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, которые поставлены на внутришкольный учет.

6. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями с асоциальным поведением.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работать над следующей целью и проблемой:

Создание условий для успешной социализации обучающихся, профилактика рецидива противоправного поведения подростков

Цель, задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, в том числе и в интернете.

Задачи:

1. Продолжать организовать работу по формированию положительной мотивации детей к обучению, поддерживать интерес к наукам путем работы с учителями – предметниками с целью предотвращения противоправных действий, реабилитации детей, стоящих на учетах.

2. Продолжение профилактической работы с семьями детей подросткового возраста с целью предупреждения девиантного поведения.

3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4. Формирование у подростков умения общаться в социальных сетях, исключая их негативное влияние.

5. Выявлять и предупреждать проявления буллинга в подростковой среде.

6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социальной защиты населения.

7. Разработка индивидуальных программ работы с неблагополучными семьями и детьми, стоящими на учете в КДН и внутришкольном учете.

8. Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему, проводить викторины и лектории по данной проблеме.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет – 49285974,26 рублей

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- Федеральный бюджет – 7589046,50 рублей
- областной бюджет – 31341648,98 рублей
- местный бюджет – 7330082,56 рублей
- внебюджетные средства – 3025196,22 рублей

Направление использования бюджетных средств: заработная плата, налоги, питание обучающихся, телефонная связь, коммунальные услуги, услуги СЭС, изготовление сметной и технической документации для ремонтных работ, организация и осуществление электронного документооборота, проведение ремонтных работ, охраны, противопожарные мероприятия, медицинские осмотры работников, обучение работников и охрана труда, страхование детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, медикаменты и дезинфицирующие средства, Закупка оборудования для учебной и хозяйственной деятельности, ремонт туалета на 1 этаже здания школы, учебные расходы для обеспечения работы учебных кабинетов, увеличение стоимости основных средств, оздоровление детей, выполнение предписаний надзорных органов.

Предпринимательская деятельность не осуществляется. Внебюджетный фонд формируется за счёт средств на питание детей по себестоимости продукции.

Основные расходы:

- Питание учащихся за счёт всех источников – 6245903,56 рублей
- Ремонт спортивного зала – 1276750,00 рублей
- Ремонт столовой и пищеблока – 600000,00 рублей
- Организация летнего отдыха (1 и 2 смены) – 417683,16 рублей
- Ремонт отопления в спортивном зале – 150000,00 рублей
- Телефонная связь – 50000,00 рублей
- Затраты на коммунальные услуги – 2077156,65 рублей
- Закупка учебников (ФГОС) – 297499,04 рублей
- Закупка холодильника бытового в школьную столовую 32000,00
- Обновление системы видеонаблюдения (камеры, регистраторы, жесткие диски) – 92120,00

•Закупка оборудования и материалов необходимых для борьбы с коронавирусной инфекцией COVID-19 – 17769,76 рублей

•Закупка строительных и сопутствующих материалов для подготовки здания школы к новому учебному году 46464,00 рублей

Кредиторская задолженность учреждения перед поставщиками и подрядчиками 297499,04 за учебники. в том числе просроченная – отсутствует.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад публикуется на школьном сайте, директор школы выступает с публичным докладом на общешкольной конференции, педагогическом совете, общешкольном родительском собрании.

Исходя из анализа деятельности школы ставятся задачи на новый учебный год.

Значительно выросло число детей-участников различных конкурсов, конференций, смотров различного уровня. Создан банк данных по школе, разработано Положение «Лучший ученик школы», раз в триместр подводятся итоги.

Наиболее важным этапом развития школы, совершенствования качества учебно-воспитательного процесса стало принятие Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2021-2025 г. Цели программы: обеспечение нового качества образования, соответствия содержания образования требованиям новых ФГОС, требованиям потребителей образовательных услуг.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Профессиональная компетентность педагога: важнейшие условия развития личности обучающихся.

2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических кадров, более активно вести работу по ведению портфолио педагогов.

3. Стимулировать деятельность педагогов, их участие в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах и проектах.

4. Организовать активное участие всех членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; в повышении уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.

5. Совершенствовать систему оценки качества образования, добиться повышения качества образования в начальной школе.

6. Совершенствование структуры управления школой.

7. Охрана и укрепление их физического и психического здоровья обучающихся.

8. Развитие школьной инфраструктуры.

9. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

10. Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

Внутришкольный контроль спланирован с учётом реализации проблем, предложений общественного обсуждения.

VIII. Заключение. перспективы и планы развития.

Школа работает в соответствии с направлением развития образования в России, Тверской области, Осташковском районе.

Следствием реализации программы развития является выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит выпускникам школы приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.

Показатели реализации Программы:

- Положительная динамика качества обученности учащихся и сохранение контингента.
- Расширение проектной и научно-исследовательской деятельности, повышение качества результативности участия в конкурсах.
- Рост включенности родителей в образовательный процесс.
- Увеличение числа классов, работающих в инновационном режиме.
- Увеличение количества учащихся, выполняющих творческие задания, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах, а также повышение уровня их достижений в интеллектуальной деятельности.
- Стабильность и улучшение физического и психического здоровья школьников.
- Увеличение числа участников образовательного процесса, удовлетворенных жизнедеятельностью школы.
- Оборудование каждого кабинета современным УМК, техникой, необходимой для качественной организации образовательного процесса.
- Улучшение оснащения спортивного зала, информационно-библиотечного центра
- Развитие системы дополнительного образования.

Материальная база, состав педкадров, организация учебно-воспитательного процесса в рамках адаптивной школы позволяет учреждению быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

В течение трех последних лет стабилизировался численный состав обучающихся 670 – 710 человек.

Педколлектив ставит следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год.

1. Совершенствовать систему оценки качества образования, спроектировать учет индивидуальных образовательных результатов, всех образовательных эффектов и достижений через систему мониторинга и портфолио.

2. Продолжить создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициатив, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Совершенствовать методы работы со слабоуспевающими учащимися.

4. Повышать качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.

5.Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых ФГОС второго поколения, совершенствовать педагогическое мастерство.

6.Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

7.Создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в период аттестации и межаттестационный период.

8.Развивать социальную поддержку и защиту детей, сохранять и укреплять их здоровье и безопасность.

9.Совершенствовать форму и методы работы с родителями: информирование, консультирование.